**Работа психолога** становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе является психолого-педагогическое сопровождение готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к социальному определению.

**Поэтому целью психологического сопровождения является:** максимальное содействие психическому и личностному развитию обучающихся, основными факторами которого являются общие и специальные способности детей, а также создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

**В ходе психологического сопровождения решаю следующие задачи:**
1. Систематически отслеживаю психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

2. Формирую у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

3. Оказываю помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

4. Поддерживаю на необходимом уровне нервно-психическое состояния участников образовательного процесса.

**Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:**

Организационная работа

Диагностическая работа

Психопрофилактическая работа

Консультативно-просветительская работа

Коррекционно-развивающая работа

 Работа педагога-психолога в условиях введения ФГОС НОО

 **Организационная работа**Моя организационная работа состоит из:

- подготовки к работе кабинета педагога-психолога,

- подготовки необходимой документации и методической литературы, - составление библиографического каталога,

- разработка коррекционно-развивающих программ;

**Диагностическая работа**Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Одной из главных задач в диагностической работе является школьная психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

 Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

При проведении диагностических процедур я использую типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

**Коррекционно-развивающая**
Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

 **Консультативная работа**
Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

 **Информационно-просветительская**
Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.